



**TÜRKİYE  
YÜZYILI**

**100**

TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

**T.C**  
**HAVZA KAYMAKAMLIĞI**  
**100.YIL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



**T.C**  
**HAVZA KAYMAKAMLIĞI**  
**100.YIL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2024-**  
**2028 STRATEJİK**  
**PLANI**

Plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu ve 41'inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve

Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hükümlerine göre Havza 100.Yıl İlkokulu Müdürlüğüne hazırlanmıştır.

“  
En önemli ve verimli görevlerimiz,  
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim  
ve öğretim işlerinde kesinlikle  
başarı sağlamak gerekir. Bir  
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu  
yolla olur.”  
”

Mustafa Kemal ATATÜRK





## SUNUŞ

Stratejik planlama, her sosyal kurumda tepe yönetim tarafından belirlenen ileriye yönelik varılması planlanan genel amaçları içerir. Bu anlamda stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Stratejik uygulama ve değerlendirmenin başarısı, temelde sağlıklı bir stratejik planlamaya bağlıdır. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Elbette ki tasarlamanın ötesinde geleceği bugünde inşa etmek tüm paydaşların planlama sürecine dahil edilmesiyle başlar. Tüm uygulayıcıların uyum, anlayış ve kararlılığıyla stratejik plan başarıya ulaşır. Bu bağlamda tüm paydaşlar olarak okulumuzun misyon, vizyon ve ilkeleri çerçevesinde kendini yenileyerek daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmayı temel bir ilke ediniyoruz. Yenilik ve etkililik kavramlarını stratejik planımızın hazırlanmasında önemli katkıları bulunan tüm ekip arkadaşlarıma stratejik planlama ekibine ve emeği geçen herkese teşekkür ederim.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2024-2028 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünyaokulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götüreceği biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Hıdır ÖZDEMİR  
Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>DİZİN</b> .....	<b>5</b>
<b>ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ</b> .....	<b>6</b>
<b>MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALAR</b> .....	<b>7</b>
<b>KISALTMALAR</b> .....	<b>8</b>
<b>TANIMLAR</b> .....	<b>9</b>

<b>I. BÖLÜM.....</b>	<b>10</b>
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	12
<b>II. BÖLÜM.....</b>	<b>14</b>
DURUMAN ALIZİ.....	15
KURUMSAL TARİHÇE.....	16
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	17
MEVZUAT ANALİZİ.....	17
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	20
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	22
PAYDAŞ ANALİZİ.....	24
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	28
Teşkilat Yapısı.....	29
İnsan Kaynakları.....	29
Teknolojik Kaynaklar.....	31
Mali Kaynaklar.....	32
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ.....	33
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIFYÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	34
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	36
<b>III. BÖLÜM.....</b>	<b>38</b>
<b>GELECEĞE BAKIŞ.....</b>	<b>39</b>
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	39
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	40
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	41
<b>IV. BÖLÜM.....</b>	<b>49</b>
MALİYETLENDİRME.....	50
<b>V. BÖLÜM.....</b>	<b>52</b>
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	53
MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....	5
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....	54
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	54

## ŞEKİLLER VE TABLOLAR

Tablo1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Tablo 2: Mevzuat Analizi

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 5: Havza 100.Yıl İlkokulu Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Tablo 6:İç paydaş öğrenci anketi

Tablo 7:İç paydaş öğretmen anketi

Tablo 8:İç paydaş veli anketi

Tablo9.Çalışanların Görev Dağılımı

Tablo10.İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Tablo11.Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Tablo12.Öğretmenlerin Hizmet Süreleri(2024 Yılı İtibarıyla)

Tablo13.Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

Tablo14.Kurumdaki Mevcut Hizmetli /Memur Sayısı

Tablo15.Çalışanların Görev Dağılımı

Tablo16.TeknolojikAraç-GereçDurumu

Tablo17.Fiziki Mekân Durumu

Tablo18.KaynakTablosu

Tablo19.PESTLE Analiz Tablosu

Tablo 20: Tespit ve İhtiyaçlar

Tablo 21:Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Tablo 22: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Tablo 23: Hedef ve Strateji Sorumluluklar

Tablo 24: Performans Göstergeleri

Şekil 1: 100.Yıl İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi

Şekil 2: Paydaşlar

Şekil 3: 100.Yıl İlkokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci

# HİZMET BİRİMİ KISALTMALARI

BHİŞ: Basın ve Halk İlişkileri Şubesi

BİŞ: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi

DHŞ: Destek Hizmetleri Şubesi

DÖŞ: Din Öğretimi Şubesi

EMB: Eğitim Müfettişleri Başkanlığı

EYB: Enerji Yönetimi Birimi

HBÖŞ: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi

HHŞ: Hukuk Hizmetleri Şubesi

İEŞ: İnşaat ve Emlak Şubesi

MTEŞ: Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi

OŞ: Ortaöğretim Şubesi

ÖDSHŞ: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi

ÖB: Özel Büro

ÖERHŞ: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi

ÖÖKŞ: Özel Öğretim Kurumları Şubesi

ÖYGŞ: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi

İKŞ: İnsan Kaynakları Şubesi

SSHB: Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu

SGŞ: Strateji Geliştirme Şubesi

TKB: Teftiş Kurulu Başkanlığı

TEŞ: Temel Eğitim Şubesi

YEGİTEK: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi

YYEŞ: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi

İSGB: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi

AB: Avrupa Birliği

AP: Alt Program

BT: Bilişim Teknolojileri

CİMER: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi

CK: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi

DYK: Destekleme ve Yetiştirme Kursları

DYS: Doküman Yönetim Sistemi

EBA: Eğitim Bilişim Ağı

FATİH: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

GZFT: Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi

İKS: Kurum Standartları Modülü

İYEP: İlkokullarda Yetiştirme Programı

MEB: Millî Eğitim Bakanlığı

MEBBİS: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

MEBİM: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi

MEİS: Millî Eğitim İstatistik Modülü

MTSK: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları



OECD: Organisation for Economic Co-operation and Development  
(İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)  
OSB: Organize Sanayi Bölgesi  
ÖBA: Öğretmen Bilişim Ağı  
PDR: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik  
PESTLE: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz  
PG: Performans Göstergesi  
OMGEP: Okul Merkezli Gelişim Projesi  
RAM: Rehberlik Araştırma Merkezi  
REBUS: Resmî Burslu Öğrenci Sistemi  
STK: Sivil Toplum Kuruluşu  
TEFBİS: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi  
TÜBİTAK: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu  
TYÇ: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi  
TYT: Temel Yeterlilik Testi  
YDS: Yabancı Dil Sınavı  
YÖK: Yükseköğretim Kurulu

## TANIMLAR

### **Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)**

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri sağlanarak, akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasını dayanan özeleğitim uygulamalarıdır.

### **Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)**

Resmî ve özel örgüne eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgüne eğitim müfredatındaki derslerlesınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

### **Eğitsel Değerlendirme**

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikler ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitimi ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

### **İşletmelerde Mesleki Eğitim**

Meslekî ve teknik eğitim okulları ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okulları ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilene eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

### **Okul-Aile Birlikleri**

Eğitim kampüslerinde yer alan okullardâhil Bakanlık başlıklı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

## **Örgün Eğitim Dışına Çıkma**

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

## **Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)**

Kadınlar, gençler, uzunsüreli işsizler, engelliler gibi diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

## **Tanımlama**

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

## **Ulusal Dijital İçerik Arşivi**

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimize nitelikli öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlayacak şekilde dijital içerik ambarıdır.

## **Uzaktan Eğitim**

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız biçimde bireylerin eğitim almalarının sağlanmasıdır.

## **Yaygın Eğitim**

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunmayan veya bu kademe den ayrılmış ya da bu kademe yi tamamlamış bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu eğitim anlayışı kapsamında sunulan, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü nü ifade eder.

## **Zorunlu Eğitim**

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkökulları ile dört yıl süreli zorunlu ve farklı programları arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretimde dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, meslek ve teknik orta öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## **Özel Yetenekli Çocuklar**

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

# I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN  
HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu yöneticileri, görevli buldukları kurumun güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, kurumsal faaliyetleri yürütmek, tutarlı stratejileri ve vizyonu oluşturmak, gerekli eylemleri tasarlamak, yenilikleri izleyerek işlevleri düzenlemek yükümlülüğündedir. Tüm bu yükümlülüklerin yerine getirilmesi ise hiyerarşik bir yetki ve finansman olanakları çerçevesinde sağlanabilir. Bu anlamda özenle hazırlanmış bir stratejik plan, gereken durumlarda yöneticilere rehberlik edebilir.

Stratejik plan, kamu kurumlarının başarısına önemli boyutta katkı sağlamaktadır: Bu bağlamda stratejik plan, geleceğe yönelik düşünmeyi teşvik etmekte, yönetilen topluluğun mevcut gereksinimlerini ortaya koymakta, uygun kalkınma stratejilerini belirlemekte ve çevresel değişimleri önceden görebilmeye imkân sağlamaktadır. Stratejik plan, ayrıca yönetimi iyileştiren bir yaklaşımdır. Bu anlamda stratejik plan, kurumsal yapıyı tanımlamayı, öncelikler üzerine odaklanmayı, uygun araçlarla eylemleri yönetmeyi ve koordine etmeyi içermektedir. Stratejik plan, gelişmeleri izleyebilmek için göstergeler yardımıyla faaliyet alanlarına kesin bir çerçeve çizer. Ayrıca, öngörülen projelerin finansmanı için gösterilmesi gereken yoğun çabalara işaret eder. Stratejik plan diyalogu yürüten ve kolaylaştıran bir sistemdir. Bu bağlamda, yönetimin belirlediği strateji ve politikaların uygulanmasına katkı sağlar. Kamu kurumlarının ortaya koyduğu program ve projelerden, yönetilen topluluk olumlu veya olumsuz etkilenebilir. Bu anlamda stratejik plan, bunlar arasındaki diyalogu, bunların kararlara katılımını, birlikte hareket etmelerini sağlamakta ve dolayısıyla yönetimin işini kolaylaştırmaktadır. Bunun yanında stratejik plan, iletişimi de iyileştiren bir yaklaşımdır. Kurumsal aktörler stratejik plan aracılığıyla, yönetilen topluluğa, projelerin amaçları, yürütülmesi ve değerlendirilmeleri konularında düzenli olarak bilgi aktarabilmektedir.

Artık kamu kurumları da işletmeler gibi rekabet etmek zorundadır. Özel sektör kurumları arasında sürekli ve dinamik bir rekabet mevcut iken; kâr amaçsız sektörlerde ve kamu kurumlarında daha farklı bir rekabet ortamı mevcuttur. Kamu kurumlarında rekabet, kurumlar arasında değil yöneticiler arasında meydana gelir. Bu durum kamu kurumlarını politik arenalara çevirmektedir. Kamuda kurumun hizmetine talip olan paydaşların memnuniyeti yöneticilerin performansı olarak kabul edilmektedir.

Yeni kamu yönetimi anlayışı çerçevesinde Türkiye’de de pek çok kanun yürürlüğe konulmuştur. Bu kanunların en önemlilerinden birisi kamu idarelerine stratejik plan ve performans programlarını hazırlama yükümlülüğü getiren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’dur. Ayrıca, 5216 sayılı Büyükşehir Belediyesi Kanunu, 5393 sayılı Belediye Kanunu ve 5302 sayılı İl Özel İdaresi Kanunu uyarınca da nüfusu 50.000’in üzerinde olan belediyeler ile il özel idarelerine stratejik plan ve performans programı hazırlama zorunluluğu getirilmiştir. Bu anlamda söz konusu yasalarla Türkiye’de stratejik planlar ve performans programları aracılığıyla stratejik yönetim uygulamaları fiilen başlatılmıştır.

Stratejik planımız ile Havza’nın eğitim geleceğini birleştirici bir vizyon etrafında, mevcut durumu belirleyerek şekillendirmeye çalıştık. Havza 100.Yıl İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı’nın uygulanması 01 Ocak 2024 tarihinde başlayacak ve 31 Aralık 2028 tarihinde sona erecektir.

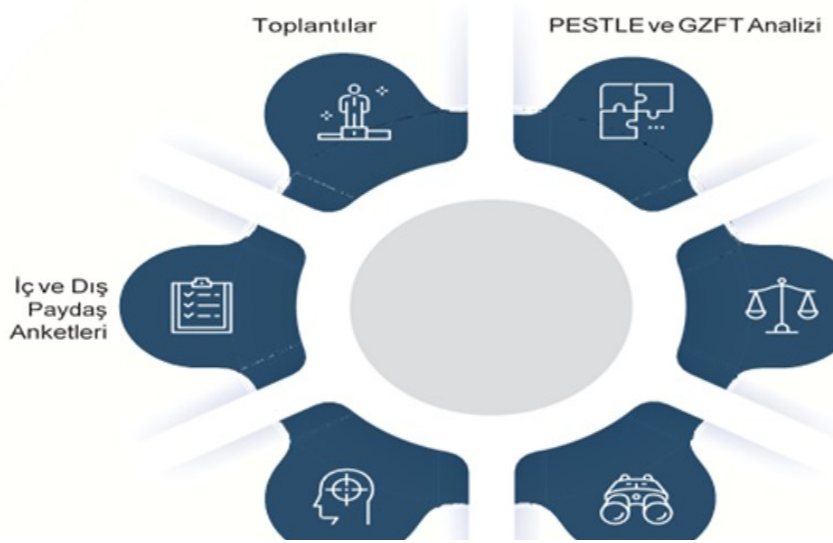
**Stratejik Planlama Ekibi**

Havza 100.Yıl İlkokulu Müdürlüğü

# STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

## Şekil 1: 100.Yıl İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi



Havza 100.Yıl İlkokulu Müdürlüğü, stratejik planlama çalışmalarında MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programda yer alan model ve Müdürlüğümüz 2019- 2023 stratejik planı hazırlık çalışmalarındaki tecrübeyi esas alarak 2024-2028 stratejik plan hazırlama çalışmalarını başlatmıştır.

Stratejik planımızı, vizyonumuz ağıdın bir yol haritası niteliğinde kurgulayarak bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu tarif ettik. İnanıyoruz ki İyi bir yol haritası olmayan bireyler, kurumlar ve toplumlar geleceğin dünyasında yollarını bulamayacaklardır. Buradan hareketle Havza 100.Yıl İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi iyi koordine olmak, iyi bir süreç yönetimi sağlamak, tabana ve genele yayılım esasında çoklu ve katılımlı yöntemlerle uygulanması tasarlanan stratejik planlama sürecine başlangıç teşkil edecek stratejik planlama hazırlığını beş aşamada ele almıştır.

- 1- Planlama Çalışmalarının Sahiplenmesi
- 2- Organizasyonun Oluşturulması
- 3- İhtiyaçların Tespiti
- 4- İş Planının Oluşturulması
- 5- Hazırlık Programlarının Yapılması

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, müdürlüğümüze 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Bunu temel alarak stratejik plan çalışmaları için ilk yapılması gereken "Planın Sahiplenilmesi" aşaması müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan "Stratejik Planlama Ekibi" ile Havza İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Çalışmalarına" başlanmıştır.

Havza 100.Yıl İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, üst politika belgelerinin analizi, durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ve katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır

## Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hıdır ÖZDEMİR	Müdür	Erdal BIYIK	Müdür Yardımcısı
Fethullah GENÇOĞLU	Öğretmen	Arzu ÖZKAN	Öğretmen
Erengül ZEYBEK	Öğretmen	Hüseyin AVCI	Öğretmen
Adem ŞAHİN	Okul Aile Birliği Başkanı	Seybe ÖZKAN TUKSAL	Öğretmen
Özcan AYDIN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Gülizar ÜNAL KAYA	Öğrenci Velisi

# II.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN  
DURUM ANALİZİ

## DURUM ANALİZİ

*Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun“neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.*

*Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;*

*Kurumsal tarihçe*

*Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*

*Mevzuat analizi*

*Üst politika belgelerinin analizi*

*Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*

*Paydaş analizi*

*Kuruluş içi analiz*

*Dış çevre analizi(Politik, ekonomik,sosyal,teknolojik,yasalveçevreselanaliz)*

*Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler(GZFT)analizi*

*Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi*



## Kurumsal Tarihçe



Havza 100. Yıl İlköğretim Okulu'nun yapımına ilçe ve il milli eğitim müdürlüğünün teklifi ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın onayı ile 1977 yılında karar verilmiştir.

Mahalle öğrencileri daha önce 25 Mayıs İlkokulu ve Merkez İlkokulu'na kayıt olup, eğitim-öğretime burada devam ediyorlardı. Bu okulların uzak olması, mahallenin göç alarak büyümesi ve uygun inşaat alanlarının bulunması nedeniyle zamanla yeni bir okula ihtiyaç duyulmuştur. 1976 yılında Yeni Mahalle Kılavuz tepe mevkiinde 8596 metre karelik İl Tüzel Kişiliğine ait arsa üzerine okul binası inşaatı ihalesi açılmış ve müteahhide verilmiştir. 4-5 yıl içinde okul binası tek katlı ve 6 derslikli olarak bitirilmiştir, Havza İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne teslim edilmiştir. 1981 yılında Mustafa Kemal Atatürk'ün 100. doğum yılı nedeniyle okula '100.Yıl İlköğretim Okulu' adı verilmiş ve 1980-1981 öğretim yılında eğitime başlanmıştır.

Çevre okullarda eğitim ve öğretim gören mahalle sakinlerinin çocukları 1980 yılında yeni okullarına kavuşmuşlardır. İlk mezunlarını aynı eğitim ve öğretim yılı sonunda vermiştir. Okulumuzdan mezun olan öğrencilerin bir kısmı eğitimini sürdürmemiş bir kısmı ise çevremizde bulunan çeşitli ortaokullara devam ederek eğitim hayatını sürdürmüşlerdir.

1997-1998 Eğitim-öğretim yılında mecburi eğitimin 8 yıla çıkarılması ile okul binası yetersiz kalmış, okulun çatı bölümü kaldırılarak 2. bir kat ve kalorifer dairesi yapılmasına başlanmıştır.

2012 Yılında kabul edilen yasa ile eğitim sistemi 12 yıl zorunlu hale getirilmiş olup okulumuz 2014-2015 yılında ilkokula dönüştürülmüştür. İnşallah uzun yıllar boyunca eğitimine devam edecektir.

Okulda sabahçı ve öğleci ana sınıfı ve tam gün eğitim gören 1-4 sınıflarda toplam 240 öğrenci bulunmaktadır.

Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 2 branş öğretmeni, 11 sınıf öğretmeni, 2 anasınıfı öğretmeni ve 3 hizmetli personel görev yapmaktadır.

Okulumuz açılışından bu zamana kadar geçen sürede ilçemizde ve ilde birçok sportif faaliyette, resim, şiir yarışmalarında başarılı olmuştur. Çevresine ışık saçan ve geleceğin büyüklerine temel eğitim ve öğretim yapan 100.Yıl İlkokulu'na emeği geçen bütün Havza halkına, mülki amirlere ve öğretmenlerimize en içten saygı ve şükranlarımızı sunarız.

# UYGULANAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Havza 100.Yıl İlkokulu Müdürlüğü 2019 -2023 Stratejik Planda başarılı bir şekilde uygulanmış ve belirlenmiş hedef ve performanslar yerine getirilmiştir. Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu ve 2019-2023 dönemi stratejik Planında yer alan amaçlar ve hedefler okulumuzun planına aynen alınmış ve önümüzdeki 5 yılın planlanmasına önemli katkı sağlayacaktır.

## Mevzuat Analizi

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Milli Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan ve Milli Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1.Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve güncelleme; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

2.Eğitim ve öğretimin her kademesi için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.

3.Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığında uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

4.Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5.Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6.Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

7.Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

**Tablo 2: Mevzuat Analizi**

Yasal Yükümlülük	Dayanak
Okulöncesi, ilk veortaöğretimçağındakiöğrencileribedenî, zihni, ahlaki, manevî, sosyalve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplumdaki rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını, uygulamak, güncelleme; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi
Okuladavametmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilk öğretim müfettişlerinin araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesi için çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mükiyemirler tarafından bildirilir. Bu makamların gereklilikte birleştirilmesi. Okul idareleriyle muhtar ve mükiyemirlerin bu vazifelerinde devamsız öğrenciler hakkındaki görüş	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu (Md.53)

turmanın her safhasında devam eder.	
Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uyumlarının sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak,	Milli Eğitim Temel Kanunu (Md. 40)
a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesi yönüyle yapılacak olan çalışmaların il genelinde uygulanması, bu amaçla ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak,	10.07.2018 Tarihli ve 30474 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)
b) Öğretmenlerin talepleri halinde özel öğretim kurumları eğitim personeli yönüyle olarak; mesleki eğitim vermek, gelişmeleri için kurslara katılmak, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek,	
c) Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak,	
Personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda Milli Eğitim Bakanlığının görev ve yetkileri ile ilgili olarak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personel için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek, mahallî eğitimler hazırlamak, katılımlarını teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
Eğitim ve öğretimle ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek, uygulamak, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurumi çik kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkinliğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmaları yapmak,	Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik
a) 8.2.2007 tarihli ve 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri il bünyesinde yerine getirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)
b) Her kademe deki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve tüzel kişilerin açacağı ve ayışletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esaslar ve işlemleri yürütmek ve denetlemek,	
İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurumi çik kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkinliğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmaları yapmak,	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklik Yapılması Hakkında
<b>Yasal Yükümlülük</b>	<b>Dayanak</b>
Merkezi sistemle yürütülen resmi ve öz yeryerleştirme, karşılaştırma ve raporlama işlemlerinin genelinde uygulamak, bitirme,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi
İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurumi çik kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkinliğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmaları yapmak,	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
Kamui idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgilimevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergelerde ölçmek ve busürecin izlenmesi ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. İlgili yasama dairesi uyarınca Stratejik Plan hazırlamak, izlemek, değerlendirmek, sonuçlarını raporlamak ve duyurmak,	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)

ÖzelEğitimsınıfları, özeğitimokulları, rehberlikvearaştırmamerkezleri, işokullarıveişğitimmerkezleriileayniseviyevetürdeki benzeriokulvekurumlarınıyönetimine veöğrencilerineğitimveöğretimineyönelikçalışmalarıyapmakvebelirlenenpolitikalarıuygulamak,	10.07.2018 tarihlive 30474 sayılıCumhurbaşkanlığıTeşkilatıHakk. Kararnamesi
Okulöncesiiveilköğretimokulvekurumlarınınyönetimineveöğrencilerininineğitimveöğretimi neyönelikçalışmalarıyapmakvebelirlenenpolitikalarıuygulamak,	10.07.2018 tarihlive 30474 sayılıCumhurbaşkanlığıTeşkilatıHakk. Kararnamesi (Md. 304)
a) Ortaöğretimokulvekurumlarınınyönetimineveöğrencilerininineğitimveöğretimineyönelikçalışmalarıyapmakvebelirlenenpolitikalarıuygulamak,	10.07.2018 tarihlive 30474 sayılıCumhurbaşkanlığıTeşkilatıHakk. Kararnamesi (Md. 305)
b) Ortaöğretimöğrencilerininbarınmaihtiyaçlarınınigidilmesi maddiyöndendesteklenmesi ileilgili işveişlemleriyürütmek,	10.07.2018 tarihlive 30474 sayılıCumhurbaşkanlığıTeşkilatıHakk. Kararnamesi (Md.307)
a) İmam-hatipliselerinin yönetimineveöğrencilerininineğitimveöğretimineyönelikçalışmalarıyapmakve belirlenenpolitikalarıuygulamak,	
b) İlköğretim, ortaöğretimveyaygın eğitim kurumlarında din kültürüveahlakeğitimi veöğretimineait Bakanlıktarafından hazırlanan programlarıuygulamak ,	10.07.2018 tarihlive 30474 sayılıCumhurbaşkanlığıTeşkilatıHakkındaCumhurbaşkanlığıKararnamesi (Md. 306)
a) Meslekiveteknikeğitimveöğretimverenokulvekurumlarınınyönetimineveöğrencilerininineğitimveöğretimineyönelikçalışmalarıyapmakvebelirlenenpolitikalarıuygulamak,	
b) Eğitim-istihdamilişkinini güçlendirecek, meslekieğitimiyaygınlaştıracak politikavestratejileringeliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikalarıuygulamakveuygulanmasını koordine etmek,	
c) 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu'na göre aday çırak, çırak, kalfaveustaların genel vemeslekieğitimlerini sağlamak,	10.07.2018 tarihlive 30474 sayılıCumhurbaşkanlığıTeşkilatıHakk.
a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlık görevleri Bakanlık adına İl genelinde yerine getirmek,	
a) Bakanlığın görev alanına giren konularda ilimizde faaliyet gösteren kurum ve kuruluşları, gerçek ve tüzel kişileri ile gönüllü kuruluşlara, faaliyetlerinde yol gösterecek plan ve programlar oluşturmak ve rehberlik etmek,	10.07.2018 tarihlive 30474 sayılıCumhurbaşkanlığıTeşkilatıHakk. Kararnamesi (Md. 320)
b) Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin ilimizde kontrol ve denetimini ilgilil birimlerle işbirliği içinde yapmak, süreç ve sonuçlarının mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütleri ve kalite standartlarının göre analiz etmek, karşılaştırmak ve ölçmek, kanıtlaradaya alarak değerlendirmek, elde edilen sonuçları rapor halinde getirerek ilgilil birimlere ve kişilere iletmek,	
c) Bakanlık teşkilatı ve personeli ile Bakanlığın denetim altındaki her türlü kuruluşun faaliyet ve işlemlerine ilişkin olarak, ilimiz bünyesinde usulsüzlükleri önleyici, eğitici ve rehberlik yaklaşımının ön plana çıkaran bir anlayışla, Bakanlığın görev ve yetkileri çerçevesinde denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini Eğitim Müfettişleri aracılığıyla yapmak,	

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüze verilen görevlerintespitedilmesi için üst politikabelgeleritaranmışvebubelgelerdeyeralan politikalarincelenmiştir. Üst politikabelgeleri; temel üst politikabelgeleriileele alınmıştır. Analizedilenbelgelerden 100.Yıl İlkokuluMüdürlüğü2024-2028StratejikPlanı'nınstratejikamaç,hedef,performansgöstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasındayararlanılmıştır. AnalizedilenbelgelerTablo2'tegösterilmiştir, Müdürlüğümüzfaaliyetalanıkapsamında olanveönümüzdeki5yıllıksüredeulaşılmasıöngörülenamaçvehedefleredayanakoluşturan üst politika belgelerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

**Tablo 3: Üst Politika Belgeleri**

Temel Üst Politika Belgeleri	SektörelveTematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none"><li>•Kalkınma Planları</li><li>•Orta Vadeli Programlar</li><li>•Orta Vadeli Mali Planlar</li><li>•Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları</li><li>•MEB 2019-2023 Stratejik Planı</li><li>•Millî Eğitim Şûra Kararları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Öğretmen Strateji Belgesi</li><li>•İklim Değişikliği Eylem Planı</li><li>•Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>•Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>•Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>•Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı</li><li>•Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>•2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>•2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li></ul>

**Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri

Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5,
	733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1,
	739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1
	Sayıli Tedbir Maddeleri
Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6
	Sayıli Tedbir Maddeleri
Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5
	Sayıli Tedbir Maddeleri
Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1,
	789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3
	Sayıli Tedbir Maddeleri
Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1
	Sayıli Tedbir Maddeleri
Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4
	Sayıli Tedbir Maddeleri
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
<b>Orta Vadeli Program (2024-2026)</b>	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir

İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

## Faaliyet Alanları ile Ürün / Hizmetlerin Belirlenmesi

**Tablo 5: Havza 100.Yıl İlkokulu Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler**

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri</b>	1. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
	2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
	3. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
	4. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
	5. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
	6. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
	7. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
	8. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
	9. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
	10. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
	11. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,

	12. Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
	13. İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,
	14. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
	15. Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri</b>	16. Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
	17. Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	18. Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
	19. Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
	20. Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
	21. Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
	22. Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
	23. Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
	24. Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
	25. Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
	26. Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
	27. Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	28. Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim vesos yo-kültürel etkinlikler yapmak,
	29. Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Yönetim ve Denetim Faaliyetleri</b>	1. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,
	2. Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
	3. Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
	4. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,
	5. İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,
	6. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	7. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b>	1. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
	2. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
	3. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
	4. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri</b>	1. Yayın faaliyetlerini yürütmek,
	2. Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
	3. Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,



4. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
5. Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
6. Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
7. Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
8. Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
9. Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

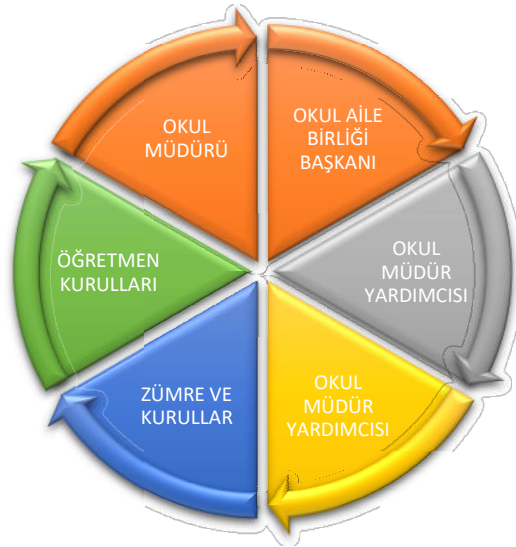
## Paydaş Analizi

Okulumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

**İç paydaşlar,** Okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri

**Dış paydaşlar,** Veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Kaymakamlık, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, belediye, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb.

### Şekil 2: Paydaşlar



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

**Tablo 6:İç paydaş öğrenci anketi**

NO	100.YIL İLKOKULU STRATEJİK PLANI (2024-2028 “ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU KONUBAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulumu seviyorum.	%94	(%4)	(%1)	()	(%1)
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	%91	(%4)	(%4)	()	(%1)
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	%87	(%5)	(%5)	()	(%3)
04-	Öğretmenim adildir.	%95	(%3)	(%1)	()	(%1)
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	%88	(%7)	(%2)	()	(%3)
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	%88	(%7)	(%2)	()	(%3)
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	%85	(%8)	(%3)	()	(%4)
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	%93	(%2)	(%3)	()	(%2)
09-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	%79	(%9)	(%4)	()	(%8)
10-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	%90	(%6)	(%2)	()	(%2)
11-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%79	(%8)	(%3)	()	(%10)
12-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	%92	(%5)	(%1)	()	(%2)

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :** Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunlarını oynamaktadırlar. Okulumuzun fiziki şartları yeterlidir.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz :** Okulumuz kooperatifinde yeterli miktarda yiyecek bulunmamaktadır..Teneffüslerde ihtiyaçlarını yeterince karşılayamamaktadır.

**Tablo 7:İç paydaş öğretmen anketi**

NO	100.YIL İLKOKULU STRATEJİK PLANI (2024-2028) İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU KONUBAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%98	(%2)	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%92	(%2)	(%1)	()	(%5)
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	%88	(%2)	()	(%2)	(%8)
04-	Okul,öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik Önlemleri alır.	%76	(%4)	()	%10	(%10)
05-	Okul,yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%84	(%16)	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	%72	(%28)	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	%86	(%14)	()	()	()
08-	Okulumuz,öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	%93	(%7)	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	%98	(%2)	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	%87	(%13)	()	()	()
11-	Okulumuzun,farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	%64	%20	(%16)	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	%94	(%6)	()	()	()
13-	Okulumuz,velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	%95	(%5)	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.	%91	(%9)	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	%99	(%1)	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	%97	(%3)	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	%99	(%1)	()	()	()

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :**Aidiyet duygusu yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarında destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. Kurumdaki duyurular çalışanlara zamanında iletilir. Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. Yöneticiler yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz :** Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli değildir. Araç gereçler yetersiz olup temin etmekte güçlük yaşanmaktadır

**Tablo 8:İç paydaş veli anketi**

NO	100.YIL İLKOKULU STRATEJİK PLANI (2024-2028 İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU KONUBAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%74	(%11)	(%8)	()	(%7)
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%91	(%5)	(%2)	()	(%2)
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	%89	(%7)	(%1)	()	(%3)
04-	Okul,öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%87	(%8)	(%2)	()	(%3)
05-	Okul,yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%97	(%2)	()	()	(%1)
06-	Okul,çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	%96	(%3)	()	()	(%1)
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	%94	(%4)	(%1)	()	(%1)
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	%92	(%2)	(%3)	(%1)	(%2)
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	%86	(%12)	()	()	(%2)
10-	Okul,çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	%94	(%3)	()	()	(%3)
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	%91	(%7)	(%1)	(%1)	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	%97	(%2)	()	()	(%1)
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	%96	(%2)	(%1)	()	(%1)
14-	Okulda,velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	%91	%4	(%3)	(%1)	(%1)
15-	Okul,çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	%95	(%4)	()	()	(%1)
16-	Okul,aktif veli katılımını teşvik eder.	%96	%4	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	%85	(%11)	(%2)	()	(%2)
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	%92	(%6)	()	()	(%2)
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	%71	%12	(%6)	(%8)	(%3)
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	%98	(%2)	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	%91	%7	(%2)	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	%71	%12	(%9)	(%4)	(%4)

**Veli Anketi Sonuçları:**

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :** Veliler öğretmene ihtiyaç duyduğu anda her zaman görüşme imkanı var. Öğrencilerle ilgili sorunlar olduğunda ilgilenilip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okulumuz temizliğe önem vermektedir.. Öğrencilerin giriş ve çıkışlarında gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşılmaktadır. Yeterli kadar sanatsal ve kültürel etkinlikler yapılmaktadır..

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:** Okul fiziki olarak yetersizdir.Rehberlik öğretmeni bulunmamaktadır. Okulumuz teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip değildir.

## Okul/Kurum İçi Analiz

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN		İlçesi: HAVZA			
Adres:	Sondaj mah. Er Nurettin Çakır sk. NO: 9 Havza/SAMSUN	Coğrafi Konum (link)	<a href="http://tinyurl.com/y3vevgq8">http://tinyurl.com/y3vevgq8</a>		
Telefon	362 7141884	Faks Numarası:	0		
e- Posta Adresi:	724380@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Havza100yil.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	724380	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1980-1981 Eğitim- Öğretim Yılı		Toplam Çalışan Sayısı	22		
Öğrenci Sayısı:	Kız	123	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	114		Erkek	7
	Topla m	237		Topla m	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	75.9	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	9 yıl		

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	637	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15.5-25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	602	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8125			
Okul Kapalı Alan (m2)	1204			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)	-			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A	4	6	10	3/A	8	9	17
Anasınıfı/B	4	6	10	3/B	9	7	16
1/A	12	11	23	3/C	12	10	22
1/B	12	11	23	4/A	9	7	16
1/C	12	11	23	4/B	7	7	14
2/A	12	11	23	4/C	9	4	13
2/B	13	14	27	Toplam	123	114	237

\*Sınıf sayıları 2024 yılı verilerine göre güncellenmiştir.

### Şekil 3: 100.Yıl İlkokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Okul Müdürü

Müdür  
Yardımcısı

Anasınıfı A-B Şubesi1.Sınıf A.B.C Şubeleri2.Sınıf A.B.C Şubeleri

3.Sınıf A.B.C Şubeleri4.Sınıf A.B.C Şubeleri

Yardımcı HizmetlerOkul Aile Birliği

## İNSAN KAYNAKLARI

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

#### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Norm	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	1	0	1
Müdür Yardımcısı	1	1	0	1
Anasınıfı Öğretmeni	2	0	2	2
Sınıf Öğretmeni	13	4	9	13
Branş Öğretmeni	1	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0	0
Destek Eğitim Öğretmeni	0	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>19</b>

Kadrosu okulumuzda olan fakat görevlendirme olarak başka bir okulda çalışan 1 adet yardımcı personel bulunmaktadır.

2 adet TYP kapsamında geçici süreli personel bulunmaktadır.

Okulumuzda normu bulunan personel bakanlık tarafından atanmış olup görevlendirme olarak çalışanlar kaymakamlık veya valilik oluru ile atanmıştır.TYP kapsamında çalışan personel İŞ KUR aracılığı ile geçici süreli olarak görevlendirilmiştir

## Personelin Eğitim Düzeyi:

Yüksek Lisans:2

Lisans:16

Lise:1

İlkokul:2

Okulumuzda 14 personel üç yıl ve üzeri görev yapmaktadır.1 personel eş durumun dan gelmiş olup okulumuz idarecileri görevlerine atanalı 1 yıl olmamıştır.Personelin okulumuzu tercih etme sebebi okulumuzun ilçe merkezinde bir okul olması ve eş durumu nedeni ile olmaktadır.

**Tablo9.Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	Tebliğler dergisinde belirtilen görevler
Müdür Yardımcısı	Tebliğler dergisinde belirtilen görevler
Öğretmenler	Tebliğler dergisinde belirtilen görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yazı ile görevleri bildirilmiştir

**Tablo10.İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri 2024 Yılı İtibari ile	Kişi Sayısı
1-4Yıl	
5-6Yıl	
7-10Yıl	1
10.....Üzeri	1

**Tablo11.Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	0	0	2	0	0	2

**Tablo12.Öğretmenlerin Hizmet Süreleri(2024 Yılı İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek
1-3Yıl	Sınıf Öğretmeni	0	0
4-6Yıl	Sınıf Öğretmeni	1	0
7-10Yıl	Sınıf Öğretmeni İngilizce	1	1
11-15Yıl	Sınıf Öğretmeni	2	1
16-20	Sınıf Öğretmeni	4	0
20ve üzeri	Sınıf Öğretmeni	2	2

**Tablo13.Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	2	0	0	2

**Tablo14.Kurumdaki Mevcut Hizmetli /Memur Sayısı**

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0			
2	Hizmetli	0	1	Lise		

**Tablo15.Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	Tebliğler dergisinde belirtilen görevler
Müdür Yardımcısı	Tebliğler dergisinde belirtilen görevler
Öğretmenler	Tebliğler dergisinde belirtilen görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yazı ile görevleri bildirilmiştir

## TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

**Tablo16.TeknolojikAraç-GereçDurumu**

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	11	0	0	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	0	0	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	0	0	0
Projeksiyon Sayısı	3	0	0	0
TV Sayısı	2	0	0	0
Yazıcı Sayısı	3	0	0	0
Fotokopi Makinası Sayısı	2	0	0	1
İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbit			



**Tablo17.Fiziki Mekân Durumu**

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	x		1	0	
Ekipman Odası	x		1	1	Yeterli değil
Kütüphane	x		1	0	
Rehberlik Servisi		x	0	1	
Resim Odası		x	0	1	
Müzik Odası		x	0	1	
Çok Amaçlı Salon		x	0	1	
Spor Salonu		x	0	1	

## Mali Kaynaklar

**Tablo18.KaynakTablosu**

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	30000	45000	60000	75000	90000
Okul Aile Birliği	10000	15000	20000	25000	30000
Diğer	5000	6000	7000	8000	9000
TOPLAM	45000	66000	87000	108000	129000

## Çevre Analizi(PESTLE)

Tablo19.PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>•AB müktesebatına uyum programı çerçevesinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması</li><li>•5018sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Planlama anlayışının gelişmesi</li><li>•Mevzuat değişiklikleri</li><li>•Okulöncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla yapılan çalışmalar</li><li>•Bakanlığımız2023 Eğitim Vizyonu Çalışmaları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•İlimizin ekonomik yapısını oluşturan en temel faktörün tarım olması</li><li>•Deniz, kara, demir ve hava yoluyla ulaşımın kolay olması sebebiyle diğer bölgelere nazaran fırsat oluşturması</li><li>•Turizm alanında yeterli ilgiyi görmeyişi</li><li>•Sanayii alanında istenilen seviyede olmayışı</li></ul>
Sosyo kültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"><li>•Termal, sağlık, kültür, kış ve doğal turizm zenginliklerinin oluşu</li><li>•Köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahip olması</li><li>•Okullaşma oranlarında eğitimin her kademesinde Türkiye ortalamasının üzerinde oluşu</li><li>•Eğitime olan duyarlılığın artış göstermesi</li><li>•Sosyal destek projelerine duyarlılığın artması.</li><li>•Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması</li><li>•Mevzuat uygulamalarının farklı olması</li><li>•Mevzuatın sık değişiyor olması</li><li>•İdarenin yargı denetimine tabi olması</li><li>•Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Eğitimde teknolojik altyapı</li><li>•Müdürlüğümüzün yürüttüğü Maarif Hareketi projesi sayesinde kurumsal bazda kapasite artışının gözlenmesi</li><li>•Müdürlüğümüzün uyguladı Samsun Akademi projesiyle tam donanımlı insan kaynakları oluşumunun sağlanması</li><li>•Müdürlüğümüzün uyguladığı SAMGİS projesiyle ilimizin öğrenci yetenekleri analizinin çıkarılması ve yönlendirmelerin uygunluğu</li><li>•Teknolojinin sağladığı yeni e öğrenme alanları</li><li>•Bakanlığın teknolojik alanda yaptığı uygulamalar (MEBBİS, e-okul, FATİH Projesi vb.)</li></ul>
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"><li>•Tabiatı korumaya dönük politikaların yetersizliği</li><li>•İnsanlarda doğayı koruma bilincinin tam olarak yerleşmemesi</li><li>•Atıkların dönüşümü ve çevreye yararlı hale getirilmesinde yetersiz uygulamalar</li><li>•Temiz su kaynaklarının gün geçtikçe azalıyor olması</li><li>•Doğal yaşam alanlarının azalması</li><li>•Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması</li></ul>	

## GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### Güçlü ve Zayıf Yönler

#### İçsel Faktörler:

##### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması. Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Çalışanların deneyimli ve işbirliğine yatkın olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması. Zümre öğretmenlerinin uyum içerisinde çalışması
Veliler	Veliler ile okul yönetimi ve öğretmenler arasında iletişim ve işbirliğinin güçlü olması.
Bina ve Yerleşke	Konum olarak havadar , yeşil alan ve oyun alanlarına sahip olması
Donanım	Güvenlik kameralarının olması. Her sınıfta bilgisayar ve projektör olması
Bütçe	Anasınıfı aidat ve kooperatifinin olması,Okul Aile Birliğinin olması
Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması.Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin aktif olarak kullanılması ve çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.

##### Zayıf Yönler:

Öğrenciler	Öğrencilerin sosyoekonomik açıdan zayıf olması.
Çalışanlar	Çalışan hizmetli personel sayısının yetersizliği.Çalışan bazı personelin ilçe dışından gelmesi.Çalışanların kurumu benimseyip sorumluluk almak istememeleri. Proje üretme potansiyelinin düşük olması
Veliler	Velinin aşırı korumacılık anlayışı. Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi. Parçalanmış ailelerin sayısının gittikçe artması.
Bina ve Yerleşke	Okul girişinde trafik yoğunluğunun olması. Okul içi çok amaçlı salonların , atölyelerin bulunmayışı , kapalı spor salonu olmayışı , okulun sınırının tam olarak belirli olmaması.
Donanım	Teknolojik eşyalarımızın çok eski ve yetersiz olması. Fen teknoloji dersi için materyal yetersizliği, akıllı tahta olmaması. Okulumuzun kütüphanesinin olmaması.
Bütçe	Genel bütçeden pay alınmaması.
Yönetim Süreçleri	Rehberlik öğretmen bulunmaması,
İletişim Süreçleri	Teknolojiyi kullanma yetersizliği

## Fırsatlar ve Tehditler:

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar:

Politik	Milli Eğitim Bakanlığının Vizyon Belgesi. Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği. Bakanlığın Okul Öncesi Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması. MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekonomik	Okul aile birliğinin ve ilçe milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımı yapması
Sosyolojik	İnsan kaynaklarının yeterliliği. Hayırseverlerin varlığı, veli profilinin değişmesi. Sivil toplum kuruluşlarının eğitime desteği
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	Sınıf Öğretmeni ve branş öğretmeni ihtiyacının minimum düzeyde olması
Ekolojik	Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması. Okul çevresinde yeşil alan olması.

#### Tehditler

Politik	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları. Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar
Sosyolojik	Parçalanmış ve problemlili ailelerin çoğalması
Teknolojik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Mevzuat-Yasal	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlılıklar.
Ekolojik	Küresel ısınmanın yan etkileri , iklim değişikliği

## TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

**Tablo 20: Tespit ve İhtiyaçlar**

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorunlu Alanlar	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öngörülmeyen bir kriz durumu olarak ortaya çıkan 2020 yılı Mart ayından sonra başlayan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar tüm dünyayı ve ülkemizi her alanda etkilediği gibi müdürlüğümüz eğitim öğretim faaliyetlerini de olumsuz etkilemiştir. Pandemi süreci sonlandığında Müdürlüğümüz hedefler açısından daha olumlu sonuçlara ulaşmıştır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Havza İlç Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</li> </ul>
<b>Mevzuat Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgileneşine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> </ul>
<b>Üst Politika Belgeleri Analizi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Engellilerin topluma tam ve eşit katılımının sağlanması</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomik kalkınma ve sosyal gelişmenin teşvik edilmesi</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim sisteminin kaliteli ve erişilebilir olmasının sağlanması</li> </ul>
<b>PESTLE Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevzuat değişiklikleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevzuat değişikliklerinin potansiyel risklerini ve fırsatlarını değerlendirmek</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tasarruf tedbirlerinin etkisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut kaynakların etkin ve verimli bir şekilde kullanılmasının sağlanması</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yatırım ödeneğinin yetersiz olması</li> </ul>	□
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabiatı korumaya dönük politikaların yetersizliği</li> </ul>	
<b>Mali Kaynak Analizi</b>	Eğitim maliyetlerinde öngörüleemeyen artışın yaşanması	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> </ul>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorunlu Alanlar	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
<b>Program-Alt Program Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacının gerçekleşmesi için meslekî ve teknik eğitim düzeyinin iyileştirilmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak yolların (ödül, burs vb.) izlenmesi ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımının artırılması.</li> <li>Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projelerin geliştirilmesi.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paydaşların en çok memnuniyet duyduğu konunun okul yönetiminin yapıcı rolü olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personel eğitimleri ve hizmet kalitesine önem veren çalışmalar gerçekleştirilmesi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Havza İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün ulaşılabilir yönü, fırsat eşitliğine dayalı güvenilir ve yenilikçi yaklaşım sergileyen yönetim anlayışı.</li> <li>Dış paydaşların müdürlüğümüzle olan iletişim düzeylerinin ve müdürlüğümüzün kurumsal bilgilendirmesi hakkındaki paydaşların memnuniyet oranının düşük olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurumsal faaliyetler hakkında paydaşların bilgilendirilmesi konusunda yeni platformların geliştirilmesi.</li> </ul>
<b>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirilmesinin gerekliliği.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.</li> </ul>
<b>Kurum Kültürü Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirici çalışmaların yapılması.</li> </ul>
<b>Fiziki Kaynak Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul binasının yersiz ve tadilat ihtiyacının olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan döneminde hizmet binaları için ihtiyaç halinde gerekli tadilatlar yapılması</li> </ul>
<b>Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OkulumuzFATİH projesi kapsamına alınmıştır. Bu kapsamda etkileşimli tahta ve internet alt yapı kurulumu tamamlanmayan okullar arasındadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alt yapı yetersizliği eksiklerinin ivedilikle giderilmesi.</li> <li>Daha etkin, verimli ve donanımlı insan kaynaklarını oluşturmak amaçlarıyla ilimizi eğitim konusunda kalkındıracak ve teknolojik imkânlardan yararlandıracak projelerin uygulamaya konulması.</li> </ul>

# III. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN  
GELECEĞE BAKIŞ

# GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## Misyon

**:Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.**

## Vizyon

**Evrensel düzeyde fark yaratan , geleceğe yön veren yenilikçi okul olmak .**

## Temel Değerler

- 1.İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- 2.Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- 3.Analitik ve Bilimsel Bakış
- 4.Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- 5.Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 6.Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- 7.Erdemlilik
- 8.Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- 9.Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- 10.Liyakat



# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1:** Temeleğitimdefırsateşitliğıveeğitimeerişimini sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının net kinkullanıldığı birekosisiteminşaederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetistirmek.

**Hedef 1.1 :** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2 :** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır,

**Hedef 1.3 :** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4 :** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Amaç 2 :** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 2.1 :** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

**Amaç 3:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetistirmek.

**Hedef 3.1 :** Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacaktır ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

**Hedef 3.2 :** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Amaç 4:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Hedef 4.1 :** Öğretmen yetistirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 18 strateji
Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedeflere ilişkin 17 performans göstergesi ile 19 strateji
Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 11 performans göstergesi ile 16 strateji
Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 7 performans göstergesi ile 8 strateji
Öğrenme Kazanımları Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 4 performans göstergesi ile 5 strateji
Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 4 performans göstergesi ile 5 strateji
Kurumsal Kapasite Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 11 performans göstergesi ile 11 strateji

.100.Yıl İlkokulu Müdürlüğü2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 8 hedef, 19 performans göstergesi ve 22 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejileri kendi kartında Tablo24'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

**Tablo 21:Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar**

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>6-9 Yaş</b>	<b>30</b>	<b>98,52</b>	<b>98,52</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>10-13 Yaş</b>	<b>30</b>	<b>99,6</b>	<b>99,6</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Sorumlu Birim</b>		<b>Okul İdaresi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		Öğretmenler, Okul Aile Birliği, İlçe MEM						
<b>Stratejiler</b>		S-1.1.1.Ailelere çocuklarının eğitimine önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S-1.1.2.Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>		İlçe içi nüfus hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi						
<b>Maliyet Tahmini</b>		<b>4.500,00 TL</b>						
<b>Tespitler</b>		İlçe içi nüfus hareketleri sonucunda sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması . Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması						
<b>İhtiyaçlar</b>		.Özel sektöre, sivil toplum kuruluşlarına ve hayırsever vatandaşlara yönelik eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla teşvik edici çalışmalar yapılması						

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.2</b>		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Okul Öncesi Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>		<b>25</b>	<b>76,15</b>	<b>76,15</b>	<b>78,00</b>	<b>80,00</b>	<b>82,00</b>	<b>84,00</b>
<b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%)</b>	<b>4-5 yaş</b>	<b>11,47</b>	<b>82,20</b>	<b>84,20</b>	<b>86,00</b>	<b>88,00</b>	<b>90,00</b>	<b>92,00</b>

(Yaş Grubu)								
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	25	11,47	11,47	14,00	18,00	21,00	25,00	
Sorumlu Birim	Okul İdaresi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler, Okul Aile Birliği, İlçe MEM							
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.							
	S-1.2.2 Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bakanlığımız tarafından kurulacak olan bütünleşik bir sisteme müdürlüğümüzce işlerlik kazandırılacaktır.							
	S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmalarını yapılarak geliştirilecektir.							
	S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.							
Riskler	• Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin yapılmaması							
	• İhtiyaçların karşılanmasına yönelik malî kaynakların yetersiz kalması							
	• Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması							
Maliyet Tahmini	5.000,00 TL							
Tespitler	• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması							
	• Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması							
	• Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması							
	• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması							
İhtiyaçlar	• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi							
	• Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması							
	• Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması							

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	95,00	95,00	96,00	97,00	98,00	99,00
PG-1.3.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	14	14	15	16	17	18
PG-1.3.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen		10	92	92	93	94	95	97

etkinliklere katılan öğrenci oranı								
PG-1.3.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	İlkokul	10	75	75	79	84	87	92
Sorumlu Birim		Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Öğretmenler, Okul Aile Birliği, İlçe MEM						
Stratejiler		S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.						
		S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacaktır; müze ve öğrenme yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.						
		S-1.3.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
		S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
		S-1.3.5 Okul bahçeleri, geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.						
Riskler		Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması						
		Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği						
		Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar						
Maliyet Tahmini		50.000,00 TL						
Tespitler		Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması						
		Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri						
		Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması						
İhtiyaçlar		Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> </ul>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> </ul>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> </ul>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>						

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4		İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	70	70	71	73	75	78
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	3	3	2	2	1	1
Sorumlu Birim		Okul İdaresi						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler, Okul Aile Birliği, İlçe MEM
Stratejiler	S-1.4.1İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.
	S-1.4.2Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.
	S-1.4.3Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması
	• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	<b>10.000,00TL</b>
Tespitler	• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması
	• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi
	• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi
	• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgüne eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	40	73	73	75	77	79	80	
PG 2.1.2 Özeleğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	18	18	21	25	27	30
	Eğitim verilen veli sayısı	30	42	48	50	52	55	57
Sorumlu Birim	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi</b>							

<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Öğretmenler, RAM, Okul Aile Birliği, İlçe MEM
<b>Stratejiler</b>	<b>S-2.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.
	<b>S-2.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında mahalli hizmet içi eğitim, velilere ise rehberlik ve araştırma merkezlerinde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze veya çevrim içi olarak sunulacaktır.
<b>Riskler</b>	• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması
	•İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>5.000,00 TL</b>
<b>Tespitler</b>	• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
	• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
	• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

<b>Amaç 3</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 3.1</b>	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Dijital içerik</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>PG-3.1.2 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Okul İdarsi</b>						
<b>İş birliğiYapılacak Birim</b>	Öğretmenler, Okul Aile Birliği, İlçe MEM						
<b>Stratejiler</b>	<b>S-3.1.1</b> Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.						

	S-3.1.2 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerin katılımları sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	2.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan sorunlar</li> <li>Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretmenlerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</li> <li>Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla eğitim faaliyetlerinin yapılması</li> </ul>

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 3.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi kapsamında atıkların gri dönüşüm kazandırma sayısı %	50	40	40	41	42	43	43
PG 3.2.2 Okulum Temiz Belgesi kapsamında su verimliliğine katkı sayısı %	50	36	36	37	38	38	38
Sorumlu Birimler	İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi						
İş birliği yapılacak Birim	Öğretmenler, Okul Aile Birliği, İlçe MEM						
Stratejiler	S-3.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.						
	S-3.2.2 Müdürlüğümüz ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması</li> <li>Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>						
	Maliyet Tahmini						
	15.000,00 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>						
	İhtiyaçlar						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>Atıkların yönetilmesi</li> </ul>						



<b>Amaç 4</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 4.1</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Öğretmen ve Yöneticiler</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>PG-4.1.2 Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
<b>PG- 4.1.3 Hizmet içi eğitimlere katılan kursiyer sayısı</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Okul İdarsi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Öğretmenler, Okul Aile Birliği, İlçe MEM						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.1.1</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Kişisel ve mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılmasına ve katılımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması</li> <li>Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>5.000,00 TL</b>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> </ul>						

# IV.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN  
MALİYETLENDİRME

# MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %97,85'inin Bakanlığımız bütçesi, %2,15'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Ancak, bu %2,15'lik oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

Bakanlığımız stratejik planında yedi amaç ve otuz üç hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Bakanlığımızın tahmini olarak 1.042.790.893.696 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

**Tablo 22: Amaç ve Hedef Maliyetleri**

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>						
HEDEF 1.1	500,00	700,00	1.000,00	1.100,00	1.200,00	4.500,00
HEDEF 1.2	500,00	800,00	1.000,00	1.200,00	1.500,00	5.000,00
HEDEF 1.3	7.000,00	9.000,00	10.000,00	11.000,00	13.000,00	50.000,00
HEDEF 1.4	1.000,00	1.500,00	2.000,00	2.500,00	3.000,00	10.000,00
<b>AMAÇ 1</b>	<b>9.000,00</b>	<b>12.000,00</b>	<b>14.000,00</b>	<b>15.800,00</b>	<b>18.700,00</b>	<b>69.500,00</b>
<b>AMAÇ 2</b>						
HEDEF 2.1	700,00	800,00	1.000,00	1.200,00	1.300,00	5.000,00
<b>AMAÇ 2</b>	<b>700,00</b>	<b>800,00</b>	<b>1.000,00</b>	<b>1.200,00</b>	<b>1.300,00</b>	<b>5.000,00</b>
<b>AMAÇ 3</b>						
HEDEF 3.1	250,00	300,00	350,00	500,00	600,00	2.000,00
HEDEF 3.2	1.500,00	2.000,00	2.500,00	4.000,00	5.000,00	15.000,00
<b>AMAÇ 3</b>	<b>1.750,00</b>	<b>2.300,00</b>	<b>2.850,00</b>	<b>4.500,00</b>	<b>5.600,00</b>	<b>17.000,00</b>
<b>AMAÇ 4</b>						
HEDEF 4.1	700,00	900,00	1.000,00	1.100,00	1.300,00	5.000,00
<b>AMAÇ 4</b>	<b>700,00</b>	<b>900,00</b>	<b>1.000,00</b>	<b>1.100,00</b>	<b>1.300,00</b>	<b>5.000,00</b>

<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>12.150,00</b>	<b>16.000,00</b>	<b>18.850,00</b>	<b>22.600,00</b>	<b>26.900,00</b>	<b>96.500,00</b>
<b>Gen. Yön. Gideri</b>	<b>500,00</b>	<b>1.000,00</b>	<b>1.000,00</b>	<b>2.000,00</b>	<b>3.000,00</b>	<b>7.500,00</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>12.650,00</b>	<b>17.000,00</b>	<b>19.850,00</b>	<b>24.600,00</b>	<b>29.900,00</b>	<b>104.000,00</b>

# V. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN  
İZLEME  
VE DEĞERLENDİRME

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

### MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANIİZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

01

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,

02

Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

03

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

04

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

05

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

06

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi.

**Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci**



## **PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

**Tablo 23: Hedef ve Strateji Sorumluluklar**

<b>Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>			
<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>
<b>Hedef 1.1; Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>	<b>S-1.1.1.</b> Ailelere çocuklarının eğitimine önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Birliği	Okul Aile birliği, İlçe MEM
	<b>S-1.1.2.</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.		
<b>Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.</b>	<b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Birliği	Okul Aile birliği, İlçe MEM
	<b>S-1.2.2</b> Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bakanlığımız tarafından kurulacak olan bütünleşik bir sisteme müdürlüğümüzce işlerlik kazandırılacaktır.		
	<b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.		
	<b>S-1.2.4</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.		
<b>Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</b>	<b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.		
	<b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve		



	<p>kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p>		
	<p><b>S-1.3.3</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>		
	<p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>		
	<p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri, geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p>		
<p><b>Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b></p>	<p><b>S-1.4.1</b>İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p>		
	<p><b>S-1.4.2</b>Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p>		
	<p><b>S-1.4.3</b>Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>		

Amaç2:Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 2.1;Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.</b>	<b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.		
	<b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında mahalli hizmet içi eğitim, velilere ise rehberlik ve araştırma merkezlerinde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze veya çevrim içi olarak sunulacaktır.		

Amaç 3:Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
----------	-------------	---------------	-------------------------------

<b>Hedef 3.1;</b> Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	<b>S-3.1.1</b> Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır <b>S-3.1.2</b> Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze	Okul İdaresi,Öğretmenler,Okul Aile Birliği	Okul Aile birliği,İlçe MEM
--	--	--	----------------------------

	mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerin katılımları sağlanacaktır.		
<b>Hedef 3.2;</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<b>S-3.2.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. <b>S-3.2.2</b> Müdürlüğümüz ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği	Okul Aile birliği, İlçe MEM

<b>Amaç 4:</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
<b>Hedef 4.1;</b> Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.	<b>S-4.1.1</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir. <b>S-4.1.2</b> Kişisel ve mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılmasına ve katılımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği	Okul Aile birliği, İlçe MEM

**Tablo 24: Performans Göstergeleri**

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (6-9 Yaş Grubu)	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği	Okul Aile birliği, İlçe MEM
	PG 1.1.2	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (10-13 Yaş Grubu)		

Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği	Okul Aile birliği, İlçe MEM
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (4-5 Yaş Grubu)		
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği	Okul Aile birliği, İlçe MEM
	PG 1.3.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
	PG 1.3.3	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		
	PG 1.3.4	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)		
Hedef 1.4	PG 1.4.1	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği	Okul Aile birliği, İlçe MEM
	PG 1.4.2	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		
<b>AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef	PG 2.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Öğretmenler, RAM,

2.1		özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		Okul Aile Birliği, İlçe MEM
	PG 2.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı		
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler, Okul Aile Birliği, İlçe MEM
	PG 3.1.2	Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler, Okul Aile Birliği, İlçe MEM
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi kapsamında atıkların geri dönüşüm kazandırma sayısı %	Okul İdaresi	Öğretmenler, Okul Aile Birliği, İlçe MEM
	PG 3.2.2	Okulum Temiz Belgesi kapsamında su verimliliğine katkı sayısı %	Okul İdaresi	Öğretmenler, Okul Aile Birliği, İlçe MEM

#### AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

HedefNo	PGNo	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	Okul İdaresi	Öğretmenler, Okul Aile Birliği, İlçe MEM
	PG 4.1.2	Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler, Okul Aile Birliği, İlçe MEM
	PG 4.1.3	Hizmet içi eğitimlere katılan kursiyer sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler, Okul Aile Birliği, İlçe MEM